

## **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

### **РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ Андрюшина И.А.  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

### **СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гладун Н.Ю.  
№\_1 от «28»\_08\_2024г.

### **УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КГБОУ Спасская КШИ  
\_\_\_\_\_ М.В.Бредюк  
приказ №\_86 от «29»\_08\_2024г.

# **Рабочая воспитательная программа для обучающихся, имеющих сложный дефект 6 «В» класс**

Составила:

Воспитатель: Заяц Татьяна Петровна

г. о. Спасск – Дальний  
2024- 2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Воспитательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Программа для детей с расстройствами аутистического спектра включает в себя вопросы воспитания и образования на основе базовых специальных коррекционных программ. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся. Воспитательная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей, имеющих сложный дефект развития, посредством индивидуализации в установленном порядке.

Сложный дефект – любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтверждённых в установленном порядке.

Данная программа максимально адаптирована под воспитание детей с особыми потребностями, учитывая их индивидуальные потребности, уровень психического и эмоционального развития, поведенческие навыки, развития речи. Воспитательная программа направлена на развитие практических навыков и умений, социокультурных и нравственных навыков, иными словами, работа направлена на развитие ребёнка, как социальную личность.

**Цель программы:** повышение познавательной активности, посредством различных видов деятельности, формирование навыков речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Задачи программы:**

- формирование познавательной активности и речевой деятельности, посредством знакомства с окружающим миром;
- воспитание сознательной дисциплины;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление;
- укрепление физического, психического и эмоционального здоровья;
- подготовка к успешной социализации обучающихся.

В основе программы заложены принципы:

- ✓ принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса при работе с ребёнком обязательно участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребёнка разными специалистами, но и «ведение» (сопровождение) данной семьи;
- ✓ принцип дифференцированной помощи: необходимо в работе с ребёнком учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых;
- ✓ принцип сотрудничества и равной ответственности предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности за каждого;
- ✓ деятельностный принцип предполагает использование разных видов совместной деятельности для повышения активности родителей;
- ✓ принцип наличия обратной связи;
- ✓ принцип признания индивидуальности и уникальности каждого образовательного процесса.

Условия коррекционных программ:

- 1) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) организация разнообразных видов деятельности и форм общения;
- 3) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии инфраструктуры образовательной организации.

Программа предусматривает использование особых технологий работы, которые направлены на включение всех обучающихся в познавательную деятельность, основанную на взаимном умножении, доверии, взаимоотношениях:

- индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование со стороны взрослых;
- обучение обучающихся учиться самостоятельно;
- организация интенсивной познавательной или творческой деятельности обучающихся;
- коллективная работа над общим заданием с распределением элементов в соответствии с возможностями обучающихся;
- совместная работа над разными заданиями, отвечающими образовательным потребностям каждого ученика;
- совместная работа над разными заданиями;
- взаимное обучение детей с разной степенью интеллектуального развития учит тому, что умеет сам, помогает в выполнении заданий;
- воспитательные ситуации, способствующие развитию доброжелательных отношений между обучающимися.

## **2. Нормативные документы и законодательства.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации – государственный образовательный стандарт для умственно-отсталых».
2. Адаптированная основная образовательная программа для детей, имеющих сложный дефект.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защите детей.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей» (2002).
6. декларация о правах инвалидов (1975).
7. Декларация о правах умственно-отсталых лиц (1971).
8. Декларация прав ребёнка (1959).
9. О психолого-педагогической и социальной реабилитации образования (1999).
10. О социальной защите инвалидов в РФ (1995).
11. О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений (1997).
12. Об индивидуальном обучении больных детей на дому (1988).
13. Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ (1998).
14. Семейный кодекс РФ.
15. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993).

## **3. Направления воспитательной работы.**

Для реализации воспитательных задач взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояний детей с ОВЗ:

- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативно-речевое развитие;
- психомоторное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## **4. Возможные результаты**

Каждый содержательный раздел программы воспитательной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом воспитательной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать адаптированную основную образовательную программу и быть максимально самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребёнка индивидуально в карте развития по результатам первичного обследования. Возможные результаты стимулируются на основе классификатора жизненных компетенций коллегиально, с

участием родителей (законных представителей) ребёнка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

*Воспитанники должны знать:*

- правила пользования письменными принадлежностями;
- синезиологические упражнения.

*Воспитанники должны уметь:*

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные предложения;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей.

### **Восприятие формы, цвета, размера**

Воспитанники должны знать:

- названия основных цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый;
- названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- названия форм предметов;
- цвет – свойство предмета.

Воспитанники должны уметь:

- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определёнными свойствами: цвет, размер, форма, назначение;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- сравнивать предметы по размерам;
- сравнивать предметы по характеру материала;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- различать звуки окружающей действительности.

### **Развитие пространственно-временного восприятия**

Воспитанники должны знать:

- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
- отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за;
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия времён года: осень, зима, весна, лето.

Воспитанники должны уметь:

- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине, верхний, нижний, правый, левый, нижний правый, левый углы;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации;
- определять положение предметов в пространстве, сравнивать распорядок относительно себя или другого предмета;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- ориентироваться на поле бумаги;
- определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве;

- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- составлять предмет из 2 – 3 частей.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- уметь замечать новое, быть любознательным, наблюдательным;
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий.

*Регулятивные БУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные БУД:*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к взрослому за помощью.

## **5. Система оценки достижения возможных результатов освоения коррекционной программы.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В её состав входит родитель (законный представитель) ребёнка, учитель, воспитатель, педагог – психолог и учитель – логопед. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребёнка и динамика его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов.

Оценка достижений производится путём фиксации фактической способности к выполнению действий, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5- выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 1 раз в четверть.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная комиссия делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.

- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь).

При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперационная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребёнком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

## **6. Содержательные разделы программы**

### **Социально-эмоциональное развитие.**

#### **1. Пояснительная записка.**

Проблема развития эмоционального интеллекта наиболее актуальна с детьми, имеющими сложный дефект. Актуальность проблемы обусловлена потребностью общества в воспитании человека, демонстрирующего социальное поведение в духе общепринятых ценностей и норм. С одной стороны, детство является периодом становления психических функций, личностных образований и качественных изменений в развитии психологических процессов. Вероятно, самым важным различием между коэффициентом умственного развития и коэффициентом эмоционального развития является то, что последний менее всего связан с генетическими факторами, что придаёт большую значимость процессу воспитания и социализации ребёнка. Программа социально-эмоционального развития носит адекватный возрасту и ведущей деятельности характер. В последние годы наблюдается ухудшение в целом состояние здоровья детей. Анализ состояния здоровья показывает увеличение доли детей с нарушениями нервной системы и синдромом гиперактивности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Указанные требования направлены на создание образовательной среды, которое гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивает их эмоциональное благополучие. А эти требования возможно выполнить при определённых условиях: через непосредственное общение с ребёнком и через уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

Те нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют высокоразвитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания. С годами происходит снижение пластичности ребёнка по отношению к воспитательному воздействию благодаря становлению более устойчивой структуры личности.

Воспитание чувств должно начинаться с первых лет жизни и являться важнейшей психолого-педагогической задачей, не менее, а в какой-то степени, более важной, чем воспитание ума, чем обучение ребёнка. Адекватное эмоциональное отношение к окружающим должно формироваться целенаправленно в процессе работы с детьми. Конечно, коррекция в семейной и общественной практике может происходить стихийно, но это требует не только благоприятной социальной ситуации, но и максимальной мобилизации внутренних сил ресурсов самого ребёнка.

Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека, никакое общение, взаимодействие не будет эффективным если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять собственными эмоциями. Недоразвитие эмоциональной сферы приводит к эмоциональному неблагополучию.

Ребёнок, имеющий сложный дефект, не способен воспитывать себя сам, но внимание к себе, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что ребёнок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью, через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

**Цель:** формирование у детей основы структуры эмоциональных представлений, включающей обобщённую систему знаний об эмоциональной жизни человека (аффективной сфере человека).

**Задачи:**

- знакомить с базовыми эмоциями;
- развивать у детей «словарь эмоций» путём вербального обозначения эмоций и чувств, интенсивность их проявлений;
- развивать способность произвольно выражать заданные эмоциональные состояния, следуя определённым критериям;
- учить осознанному восприятию своих чувств и выражению их таким образом, чтобы они были понятны другому;
- учить быть восприимчивыми к чувствам, желаниям и мыслям других людей;
- учить понимать причины возникновения тех или иных эмоций и чувств;

**Методы реализации содержания:**

- дидактические игры;
- игротренинги;
- словесные и подвижные игры;
- сказкотерапия;
- этические сказки;
- использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, картин, схем, пиктограмм, графических изображений, символов.

### 1. Возможные результаты освоения учащимися программы:

Личностные результаты:

- обладание способностью понимать и использовать эмоциональные средства, эмоциональные состояния свои и других людей;
- понимать и передавать эмоциональные состояния и чувства других (животных, людей);
- способность к переживанию.

### 2. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Сроки исполнения	Тема
1	1	1	Передай мяч.
2	1	2	Паровозик.
3	1	3	Ласковое имя.
4	1	4	Сложи радугу.
5	1	7	Подбери пару.
6	1	8	Помоги рыбкам.
7	1	9	Собери цветок – семицветик.
8	1	10	У кого какое платье.
9	1	11	Подбери предметы похожего цвета.
10	1	14	Снежный ком.
11	1	15	Моё имя.
12	1	16	Узнай, кто тебя позвал.
13	1	17	Солнышко и тучка.
14	1	18	Зеркало.
15	1	21	Строители.
16	1	22	Назови чувство.

17	1	23	Раз, два, три...покажи.
18	1	24	Эмоциональный словарь.
19	1	25	Камень и путники.
20	1	28	Игра в рисунки.
21	1	29	Превращения.
22	1	30	Усталость.
23	1	1	Солёный чай.
24	1	2	Сердитый дедушка.
25	1	5	Хоровод.
26	1	6	Музыкальная мозаика.
27	1	7	На лесной поляне.
28	1	8	Возьмите себя в руки.
29	1	9	Врасти в землю.
30	1	12	Ты – лев.
31	1	13	Сбрось усталость.
32	1	14	Дыши и думай красиво.
33	1	15	Солнечный зайчик.
34	1	16	Доброе животное.
35	1	19	Морщинки.
36	1	20	Прятки с платочками.
37	1	21	«Бегите ко мне!»
38	1	22	Стрелка, стрелка, покружись.
39	1	23	Открой свой домик.
40	1	26	Собери капельки в стакан.
41	1	27	Большой – маленький.
42	1	28	Поставь пальчик.
43	1	29	Слушай и выполняй.
44	1	30.10	Слушай хлопки.
45	1	16.11	Посмотри и запомни.
46	1	17	Пирамида любви.
47	1	18	Изобрази эмоцию.
48	1	19	Прочитай письмо.
49	1	20	Давайте познакомимся.
50	1	23	Давайте поздороваемся.
51	1	24	Учимся общаться.
52	1	25	Цветочек и солнышко.
53	1	26	Мои чувства.
54	1	27	Угадай эмоцию.
55	1	30	Замри.
56	1	1.12	Гора с плеч.
57	1	2	Дыши и думай красиво.
58	1	3	Просыпайся, третий глаз!
59	1	4	Дровосек.
60	1	7	Листопад.
61	1	8	Снегопад.
62	1	9	Подуй на одуванчик.
63	1	10	Ветряная мельница.
64	1	11	Покажи своё настроение.
65	1	14	Четвёртый лишний.
66	1	15	Кого-куда.
67	1	16	«Что было бы, если бы».
68	1	17	Что случилось?
69	1	18	Выражение эмоций.
70	1	21	Ласковые лапки.
71	1	22	Злюка.

72	1	23	Волшебные мешочки.
73	1	24	Уходи, злость, уходи!
74	1	25	Фантазии.
75	1		Погода изменилась.
76	1		Одень страшилку.
77	1		Дорисуй страшного.
78	1		Азбука настроений.
79	1		Рыбаки и рыбка.
80	1		Пчёлка в темноте.
81	1		Воспитай свой страх.
82	1		Мусорное ведро.
83	1		Хорошее настроение.
84	1		Умка.
85	1		Игра с зеркалом.
86	1		Встреча с другом.
87	1		Подарок.
89	1		Угощение.
90	1		Мне грустно.
91	1		Трудный день.
92	1		Как помириться.
93	1		Кто виноват?
94	1		Окно.
95	1		Пусть будет чисто.
96	1		Радуга.
97	1		Волшебный мешочек.
98	1		Угадай настроение.
99	1		Вместе веселее.
100	1		Хорошо - плохо.
101	1		Угадай настроение.
102	1		Мне весело.
103	1		Песенка друзей.
104	1		Развесели друга.
105	1		Подарок.
106	1		Я пою.
107	1		Неожиданная встреча.
108	1		Выражение лица.
109	1		Нежность.
110	1		Хорошие и плохие поступки.
111	1		С кем ты хочешь дружить?
112	1		Мешок фасоли.
113	1		Пальчиковые краски.
114	1		Стих и песни.
115	1		Качели и карусели.
116	1		Голуби и кошки.
117	1		Волшебный сундучок.
118	1		Весёлые матрёшки.
119	1		Цветочки.
120	1		Грибочки.
121	1		Бусинки, камушки.
122	1		Волшебный мячик.
123	1		Одинаковые – разные.
124	1		Занимательная коробка.
125	1		Мячик катись.
126	1		Открой – закрой.
127	1		Ужин для кукол.

128	1		Сосчитай себя.
129	1		Живая неделя.
130	1		Найди игрушку.
131	1		Найди похожую.
132	1		Расскажи про свой узор.
133	1		Путешествие по комнате.
134	1		Геометрическая мозаика.
135	1		Сказочный городок.
136	1		Часы.
137	1		У зайцев.
138	1		Подбери игрушку.
139	1		Назови и сосчитай.
140	1		Собери фигуру.
141	1		Посчитаем мы орешки.
142	1		Что тяжелее?
143	1		Дождливая погода.
144	1		Не покатались.
145	1		Что общего и чем отличаются?
146	1		Подбери пару к слову.
147	1		Разложи карточки.
148	1		Закрой лишнюю картинку.
149	1		Нарисуй и зачеркни.
150	1		Любимая еда.
151	1		Наоборот.
152	1		Нелепицы.
153	1		Загадки.
154	1		Загадочные умники.
155	1		Ребятюшки - загадушки.
156	1		Математические круги.
157	1		Отрицалки.
158	1		Гимнастика внимания.
159	1		Разложи картинки по группам.
160	1		Самый внимательный.
Итого	160		

## Коммуникативно- речевое развитие.

### 1. Пояснительная записка

Специфика речи детей, имеющих сложный дефект – это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребёнка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким образом касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети, имеющие сложный дефект, имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребёнок, имеющий сложный дефект, может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы

сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

**Психологические особенности детей, имеющих сложный дефект.**

- неустойчивое внимание;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами);
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы);
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя);
- недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи);
- низкий уровень учебной мотивации.

**Цель:** определение доступных альтернативных средств коммуникации с учётом индивидуальных особенностей.

**Задачи программы:**

- развитие понимания обращённой речи;
- формирование простой фразы;
- развитие навыка диалогического взаимодействия;
- формирование произвольного речевого высказывания;
- накопление, расширение и активизации словаря;
- формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;
- формирование альтернативных средств коммуникации;
- помощь в установлении контактов друг с другом;
- создание атмосферы доброжелательности, взаимопомощи;
- развитие высших психических функций.

Методы и приёмы коррекционной работы – это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух, упражнения способствующие развитию графомоторных навыков, игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

**2. Необходимое оборудование.**

Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные палочки, металлические предметы, кусочки меха, свечи, в холодное время года – снег, лёд и т.п. необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе.

Предметные и сюжетные картинки.

Наборы геометрических фигур.

Натуральные фрукты, овощи.

**3. Планируемые результаты освоения программы.**

Ожидаемые результаты: повышение уровня коммуникативных навыков, взаимопонимание детей и взрослых, различности личностного потенциала детей, индивидуальности.

**4. Диагностический материал для определения уровня коммуникативно-речевого развития.**

Тестовые задания.

1. Показать и назвать части своего тела.
2. Определить на ощупь 5 различных материалов: вода, песок, дерево, резина, вата.

3. Составить плоскостную конструкцию из различных деталей по образцу, по словесной инструкции.
4. Описать представленный рисунок разноцветными деталями.
5. Графический диктант.
6. Речевая конструкция с предлогами: под, за; с понятиями «сначала», «потом».

### 5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Сроки исполнения	Тема
1	1		Паровозик – ту-ту-ту. Игра
2	1		Мишка топает.
3	1		Кулачками тук-тук. Игра
4	1		Сова - большая голова.
5	1		Подметаем пол.
6	1		Здравствуй, солнышко.
7	1		Твоя ладошка, моя ладошка.
8	1		Ладушки.
9	1		Мы на лодочке плывём.
10	1		Покатаем мячик.
11	1		На пузырь я посмотрю и потом его словлю!
12	1		Бумажный листопад.
13	1		Мой кубик, твой кубик.
14	1		Кто сильнее подует?
15	1		Снежки.
16	1		Молоточек.
17	1		Занавесочка.
18	1		Колокольчик.
19	1		Липучки.
20	1		Навыки позитивного общения.
21	1		Покажи.
22	1		Найди.
23	1		Дай.
24	1		Сделай.
25	1		Покажи мне...
26	1		Дорисуй...
27	1		Мы варим суп.
28	1		Мама отдыхает.
29	1		Теремок.
30	1		Выполни команду.
31	1		Разговор с игрушкой.
32	1		Почувствуй чувство.
33	1		Артист.
34	1		Выразительность жестов.
35	1		Пантомима.
36	1		Тропинка.
37	1		Репка.
38	1		Назови предметы.
39	1		Выполни команду.
40	1		Послушай тишину.
41	1		Узнай по звуку.
42	1		Мы варим суп.
43	1		Кукла заболела.
44	1		Волшебный мешочек.

45	1		Кошка.
46	1		Назови одним словом.
47	1		Умею сам.
48	1		Насос и мяч.
49	1		Лисичка.
50	1		Катя болеет.
51	1		Зеркало.
52	1		Ветер и листочек.
53	1		Азбука настроения.
54	1		Отражение чувства.
55	1		Собачка принимает.
56	1		Моя семья.
57	1		Посуда.
58	1		Вкусные конфеты.
59	1		Погода и настроение.
60	1		Делай как я.
61	1		Гости.
62	1		Нарисуй так же.
63	1		Покажи одинаковые.
64	1		Путаница.
65	1		Определи фигуру.
66	1		Кто точнее нарисует.
67	1		Переверни рисунок.
68	1		Что? Где?
69	1		Где ошибся Буратино?
70	1		Найди образец.
71	1		Перепутанные линии.
72	1		Театр кукол.
73	1		Простое предложение.
74	1		Границы, строки.
75	1		Зашифруй слова.
76	1		Срисуй фигуры.
77	1		Снежок.
78	1		Сапожник.
79	1		Пчёлы.
80	1		Детки.
81	1		Тесто.
82	1		Солнышко.
83	1		Прогулка.
84	1		Игрушки.
85	1		Профессии.
86	1		Дом.
87	1		Домашние животные.
88	1		Дикие животные.
89	1		Гости.
90	1		Лето.
91	1		Червячки.
92	1		Хозяйка.
93	1		Апельсин.
94	1		Пальчики.
95	1		Моя семья.
96	1		Сорока – белобока.
97	1		Лодочка.
98	1		Рыбки.

99	1		Пальчики в лесу.
100	1		Ладшки.
101	1		Повстречались.
102	1		Мальчик – пальчик.
103	1		Замок.
104	1		Капуста.
105	1		Пять пальчиков.
106	1		Ножки.
107	1		Котик.
108	1		Черепашка.
109	1		Комар.
110	1		Солнышко и тучка.
111	1		Игра с муравьём.
112	1		Помощь.
113	1		Телетайп.
114	1		Имена.
115	1		Землетрясение.
116	1		Бинго.
117	1		Перелётные птицы.
118	1		Подводный мир.
119	1		Хлеб.
120	1		Фруктовая ладошка.
121	1		Стирка.
122	1		Овощи.
123	1		Мебель.
124	1		Дом и ворота.
125	1		Запретное движение.
126	1		Зеваки.
127	1		Стая птиц.
128	1		Сильный ветер.
129	1		Зайцы.
130	1		Чтоб головка не болела.
131	1		Приседание.
132	1		В солнечный денёк.
133	1		Деревья.
134	1		Разминка.
135	1		Зарядка.
136	1		Гора.
137	1		Ручки.
138	1		Лес.
139	1		На реке.
140	1		На лугу.
141	1		Руки в боки.
142	1		По тропинке.
143	1		Дует ветер.
144	1		Зверята.
145	1		На старт!
146	1		Часы.
147	1		Рябина.
148	1		На разминку становись!.
149	1		Передышка.
150	1		Орех.
151	1		Белки.
152	1		Приседаем.
153	1		Ёжик.

154	1		Утро.
155	1		Дуб.
156	1		Флажки.
157	1		Лодочка.
158	1		Море.
159	1		Подсолнух.
160	1		Джунгли.
Итого	160		

## Психомоторное развитие.

### 1. Пояснительная записка

Детям, имеющим сложный дефект развития, свойственны: нарушение координации и отставание в развитии главных психомоторных качеств; нарушение пространственной ориентировки, недостаточность функции равновесия; нарушение мышечного тонуса, точности и силы движения; низкий контроль двигательных актов; трудности формирования произвольных и целевых движений; наличие сопутствующих движений; недостаточность зрительно-моторной координации. Кроме того, нарушения психомоторной сферы усугубляются характерными поведенческими особенностями, такими как проявление агрессии, негативизма, неумение выстраивать межличностные взаимоотношения с ближайшим окружением.

**Цель:** коррекция и развитие двигательной активности и мелкой моторики, способствующих оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

#### Задачи:

- исправлять недостатки, развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику через использование системы упражнений, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- осваивать навыки правильного речевого дыхания;
- развивать психические процессы: мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие.

#### Основные принципы программы

1. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы является принцип замещающего онтогенеза, основанный на ретроспективном воспроизведении тех участков онтогена (индивидуального развития) ребёнка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.
2. Принцип системности.
3. Принцип доступности (позволяет решать поставленные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и как итог – самостоятельной деятельности).
4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор форм и методов работы осуществляется с учётом психологических особенностей каждого ребёнка).
5. Принцип единства диагностики и коррекции.
6. Деятельностный принцип коррекции.
7. Принцип комплексного коррекционного воздействия.
8. Принцип природосообразности.
9. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

### 2. Возможные результаты.

1. Сформированные стойкие навыки выполнения дыхательных, глазо-двигательных, телесных, коммуникативных и когнитивных упражнений.
2. Восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений.

3. Осознание своих проблем в виде телесных аналогов.
4. Развитие невербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми.
5. Социальная адаптированность детей.  
Таким образом, благодаря специально подобранным играм и упражнениям, дети приобретут навыки и умения необходимые для овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе.

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Сроки исполнения	Тема
1	1		Что шумит?
2	1		Высокий – низкий.
3	1		Лечебная классика.
4	1		Сложи квадрат.
5	1		В ямку – бух.
6	1		На машине ехали.
7	1		Мой весёлый, звонкий мяч.
8	1		Игрушки.
9	1		Переложи игрушки.
10	1		Выгладим платочки для мамы.
11	1		Пальчики.
12	1		Дом и ворота.
13	1		Дождик.
14	1		Погремушка.
15	1		Волшебная бумага.
16	1		Дорожка.
17	1		Волшебная ложечка.
18	1		Разноцветные прищепки.
19	1		Найди сюрприз.
20	1		Собери все камушки.
21	1		Путешествие пальцев.
22	1		Спаси мышку.
23	1		Найди цветок для бабочки.
24	1		Цветные шарики.
25	1		Сухой аквариум.
26	1		Фруктовые бусы.
27	1		Считалка.
28	1		Игра с муравьём.
29	1		Ладони.
30	1		Мяч по кругу.
31	1		Ветер дует.
32	1		Переход через реку.
33	1		Танец с листком.
34	1		Имена.
35	1		Путаница.
36	1		Ладони и колени.
37	1		Переход через реку.
38	1		Движения по кругу.
39	1		Слоник.

40	1		Игра с песком.
41	1		Животные.
42	1		Мяч по кругу.
43	1		Джунгли.
44	1		Солнышко и тучка.
45	1		В уши попала вода.
46	1		Паровоз.
47	1		Зеваки.
48	1		Подарок.
49	1		Запретное движение.
50	1		Ладони и колени.
51	1		Гуси щиплют травку.
52	1		Иголка, нитка и узелок.
53	1		Лапта.
54	1		Зайка серый умывается.
55	1		Лицо загорает.
56	1		В уши попала вода.
57	1		Лечебная классика.
58	1		Сложи квадрат.
59	1		В ямку – бух.
60	1		На машине ехали.
61	1		Мой весёлый, звонкий мяч.
62	1		Башня.
63	1		Перепрыгни.
64	1		Прятки.
65	1		Покорми медведя.
			<b>Пальчиковая гимнастика.</b>
66	1		Пчёлы.
67	1		Детки.
68	1		Гости.
69	1		Дом.
70	1		Перелётные птицы.
71	1		Хлеб.
72	1		Червячки.
73	1		Подводный мир.
74	1		Фруктовая ладошка.
75	1		Горшок.
76	1		Овощи.
78	1		По грибы.
79	1		Профессии.
80	1		Дом и ворота.
81	1		Комнатные растения.
82	1		Апельсин.
83	1		Мебель.
84	1		Стирка.
85	1		Наша Армия.
86	1		Дом и ворота.
87	1		Хозяйка.
88	1		Сказки.
89	1		Лето.
90	1		Транспорт.

91	1		Осень.
92	1		Насекомые.
93	1		Засолим капусту.
94	1		Лето.
95	1		Дикие животные.
96	1		Домашние животные.
97	1		Этот пальчик.
98	1		Мышка.
99	1		Зимние забавы.
100	1		Птички зимой.
101	1		В лес по ягоды.
102	1		Рыбка.
103	1		Снежок.
104	1		Сапожник.
105	1		Солнышко.
106	1		Тесто.
107	1		Игрушки.
108	1		Лето.
109	1		Хозяйка.
110	1		Апельсин.
111	1		Горшок.
112	1		Червячок.
113	1		Гости.
114	1		Дом.
115	1		Профессии.
116	1		Прогулка.
117	1		Детки.
118	1		Пчёлы.
119	1		Пальчики.
120	1		Моя семья.
121	1		Сорока-белобока.
122	1		Капуста.
123	1		Пальчики в лесу.
124	1		Ёжик.
125	1		Лодочка.
126	1		Рыбки.
127	1		Котик.
128	1		Повстречались.
129	1		Черепаха.
130	1		Ладошки.
131	1		Ножки.
132	1		Комар.
133	1		Замок.
134	1		Моя семья.
135	1		Пять пальчиков.
<b>Физкультурные минутки.</b>			
136	1		Сильный ветер.
137	1		Чтоб головка не болела.
138	1		Стая птиц.
139	1		Зайцы.
140	1		Приседание.

141	1		Разминка.
142	1		Солнечный денёк.
143	1		Картошка, помидоры, огурцы.
144	1		Лук.
145	1		Кукла.
146	1		Стайка птиц.
147	1		Дождик.
148	1		Дятел.
149	1		Утро.
150	1		Облако.
151	1		Колечко.
152	1		Кулак-ребро-ладонь.
153	1		Ухо-нос.
154	1		Симметричные рисунки.
155	1		Горизонтальная восьмёрка.
156	1		Моем руки.
157	1		Надеваем перчатки.
158	1		Засолка капусты.
159	1		Согреем руки.
160	1		Молоточек.
Итого	160		

## **Познавательное развитие.**

### **1. Пояснительная записка.**

«Ядром» умственного развития, его основным содержанием является развитие познавательной сферы. Основными компонентами познавательной сферы являются познавательные процессы и способности – динамические компоненты, а так же познавательные интересы и познавательная активность, которые выступают в качестве мотивационного компонента познавательной сферы ребёнка.

На каждом возрастном этапе у ребёнка развиваются определённые познавательные способности:

- способность к наблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к творческому воображению;
- способность к произвольному, самостоятельному поражению какой-либо идеи и воссозданию воображаемого плана её реализации;
- способность к произвольному и словесно-логическому запоминанию;
- способность к распределению и устойчивости внимания;
- способность к наглядно-схематическому мышлению и организации деятельности;
- способность классифицировать, обобщать, устанавливать логические связи;
- способность ориентироваться в пространстве.

**Цель:** реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы детей.

### **Задачи:**

- учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- учить ориентироваться в пространстве;
- формировать способность к наблюдательности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;

- формировать способность к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к деятельности;
- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.

#### **Принципы программы:**

- принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности);
- принцип активности и свободы самовыражения ребёнка (постановка ребёнка в позицию самоконтроля и самовыражения);
- принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников).

## **2. Возможные результаты.**

Достижения планируемых результатов являются изменения в учебной деятельности детей, отмечаемые педагогами, родителями, психологом. Улучшается усидчивость на занятиях, заинтересованность занятиями. Учащиеся слышат и выполняют инструкцию педагога, учитывают его пояснения при выполнении заданий. Ответы становятся более развёрнутыми, речь более связной. Дети научатся оценивать результаты своей деятельности, видеть и исправлять ошибки. Улучшается ориентация в пространстве.

## **3. Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Кол-во часов	Сроки исполнения	Тема
1	1		«Одень кукол».
2	1		«Угадай, чего не стало»,
3	1		«Угадай, что звучит».
4	1		Угадай, кто приходил?»
5	1		«Кто спрятался?»
6	1		«Угадай, что в мешке»
7	1		«Кто песню спел?»
8	1		«Божьи коровки и ветер»
9	1		«Орёл и мышонок»
10	1		«Действуй по сигналу»
11	1		«Греби, греби»
12	1		«Отойди и подойди»
13	1		«Птички»
14	1		«Хоровод»
15	1		«Мешок фасоли»
16	1		«Открывай! – закрывай!»
17	1		«Фонтан»
18	1		«Бассейн»
19	1		«Озеро»
20	1		«Море»
21	1		«Снег пошёл»,
22	1		«Плыви, кораблик»
23	1		«Катись, шарик»
24	1		«Бульки»

25	1		«Солнечный зайчик»
26	1		«Тает льдинка»
27	1		Будь внимательным.
28	1		Что тяжелее?
29	1		Кто старше?
30	1		Что ярче светит?
31	1		Что быстрее?
32	1		Кто быстрее?
33	1		Плывёт – тонет.
34	1		Дождливая погода.
35	1		Не покатались.
36	1		Что общего и чем отличаются?
37	1		Подбери пару к слову.
38	1		Что это? Кто это?
39	1		Разложи карточки.
40	1		Разложи картинки по группам.
41	1		Закрой лишнюю картинку.
42	1		Нарисуй и зачеркни.
43	1		Придумай загадку.
44	1		Любимая еда.
45	1		Скажи наоборот.
46	1		Нелепицы.
47	1		Дополни фразу.
48	1		Сладкоежки.
49	1		Сели мы на саночки.
50	1		Парные картинки.
51	1		Отрицалки.
52	1		Гимнастика внимания.
53	1		Самый внимательный.
54	1		Кто позвал?
55	1		Зеваки.
56	1		Что нового?
57	1		Ищи безостановочно.
58	1		Гляди, сколько нужно.
59	1		Счастливые хрюши.
60	1		Разные животные.
61	1		Карлики и великаны.
62	1		Будь внимателен к словам.
63	1		Слово заблудилось.
64	1		Художник.
65	1		Детектив.
66	1		Найди ошибки.
67	1		Найди игрушку.
68	1		Сравни предметы.
69	1		Платочек.
70	1		Менялки.
71	1		Менялки игрушек.
72	1		Куда ускакал зайчик?
73	1		Полянки.
74	1		Запомни и нарисуй.
75	1		Назови по порядку.

76	1		Раздели на части.
77	1		Какой?
78	1		Какая?
79	1		Какие?
80	1		Шумящие коробочки.
Итого	80		

### Художественно-эстетическое развитие.

#### 3. Пояснительная записка

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Большинство детей имеющих сложный дефект имеют высокую эмоциональную чувствительность к музыке, ритмическим стихам, ярким изобразительным и театральным образам. Но, тем не менее, они очень уязвимы к стимулам внешней среды (зрительных, звуковых, обонятельных, тактильных). В их системе восприятия окружающей среды доминирует тот или иной сенсорный канал, и они стремятся получить желаемые впечатления именно через этот орган ощущения. Например, когда речь идёт об интересном для ребёнка музыкальном инструменте, то определяющим может оказаться один из сенсорных каналов: его внешний вид (форма, линии, цвет), звук, ощущения прикосновения, запах...

Направления в работе:

- изобразительная деятельность;
- музыкальное восприятие;
- восприятие художественной литературы.

Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлечённостью и способностью детей свободно использовать приобретённые знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам.

**Цель:** формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного.

**Задачи:**

- становление и развитие в личности ребёнка способности любить и ценить красоту окружающего мира, наслаждаться созерцанием прекрасного в сфере искусства и в обыденной жизни;
- выработка глубокого понимания и грамотной оценки объектов искусства;
- актуализация созидательных способностей личности и их воплощение в активной самостоятельной творческой деятельности по созданию прекрасного в жизни;
- формирование морально-этических общечеловеческих норм и ценностей, достижение высокого уровня общей эрудированности, расширение сферы эстетических интересов;

- осознанная творческая работа способствует развитию культуры мышления и речи, волевых качеств личности, навыков самоорганизации, внутреннего контроля и дисциплины.

### **Принципы педагогической работы по художественно-эстетическому развитию.**

- Индивидуальный подход, основанный из уважения и внимания к психологическим и интеллектуальным особенностям воспитанников. Создание индивидуальных условий для развития предполагает разработку оптимальной траектории педагогической стратегии для каждого ребёнка с учётом его природных способностей и наклонностей.
- Единство воспитательного и образовательного процесса. Этот принцип носит магистральный развивающий характер и обеспечивает целостность этического, эстетического и интеллектуального развития личности ребёнка.
- Глубокая внутренняя связь детского творчества с реальной жизнью – определяет многообразие содержания, техник и методов организации и реализации художественной практики.
- Интеграция различных видов искусства – способствует более глубокому и целостному познанию и пониманию явлений и объектов окружающего мира, разностороннему восприятию и гармоничному воплощению детского воображения и фантазии в музыкальной, речевой, театрально-сценической или изобразительной деятельности ребёнка.
- Принцип народности и культуросообразности – помогает ребёнку понять глубинные генетические связи между культурной картинной мира и традиционным самосознанием народа. Кроме того, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир воспитанников новыми познавательными фактами из жизни других стран и континентов, прививает навыки уважительного отношения к своеобразию и оригинальности жизнедеятельности и художественного творчества других народов.

### **4. Возможные результаты.**

Ребёнок способен:

- эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать, хлопать, кружиться);
- различать и извлекать звуки из музыкальных инструментов;
- узнавать сказочных персонажей, выполнять простые игровые действия.
- различать знакомые звуки природы, бытовые шумы;

### **5. Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Кол-во часов	Сроки исполнения	Тема
<b>Изобразительная деятельность</b>			
1	1		Нарисуй картинку про лето.
2	1		Лепка «Яблоки и ягоды».
3	1		«Осеннее дерево» - рисование.
4	1		«Чайная пара» - аппликация.
5	1		«Грибы» - лепка.
6	1		«Одень куклу» - аппликация.
7	1		«Посади грядку» - лепка.
8	1		«Узор на посуде» - аппликация.

9	1		«Узор на круге» - рисование.
10	1		«Сказочный домик» - рисование.
11	1		«Салфеточка» - аппликация.
12	1		«Цветы» - лепка.
13	1		«Зайчик» - лепка.
14	1		«Наша ёлочка» - рисование.
15	1		«Снежинка» - рисование.
16	1		«Украшение сказочной птицы» - рисование.
17	1		«Снеговик» - лепка.
18	1		«Цветы для мамы» - аппликация.
19	1		«Зимние узоры» - рисование.
20	1		«Подарок папе» - аппликация.
21	1		«Ракета» - аппликация.
22	1		«Птичка прилетела» - лепка.
23	1		«Пасхальное яйцо» - рисование.
24	1		«Весеннее дерево» - рисование.
25	1		«Весенние цветы» - аппликация.
<b>Музыкальное восприятие.</b>			
26	1		«Осень наступила».
27	1		«Музыкальные инструменты».
28	1		«Огородная – хороводная».
29	1		«Солнышко заплакло».
30	1		«Кто как идет?»
31	1		«Пружинки» под рус. нар. мелодию «Посеяли девки лен».
32	1		«Узнай свой инструмент».
33	1		«Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева.
34	1		«Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, ел. Е. Макшанцевой.
35	1		«Веселые дудочки»
36	1		«Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера.
37	1		«Мы идем с флажками».
38	1		Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли» .
39	1		«Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова.
40	1		«Как на тоненький ледок».
41	1		«Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко.
42	1		«Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской и Р. Борисовой.
43	1		«Детские игры», муз. Ж. Бизе (фрагменты).
44	1		«Громко — тихо».
45	1		«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;
46	1		«Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова.
47	1		Легкий бег под латвийскую «Польку», муз. А. Жилинского.
48	1		«Веселая прогулка», муз. П. Чайковского.
49	1		«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;
50	1		«Петушок, курочка и цыпленок».
51	1		«Где был Иванушка».
52	1		«Угадай, на чем играю».

53	1		Ходьба под «Марш», муз. И. Беркович.
<b>Восприятие художественной литературы.</b>			
54	1		«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького.
55	1		«Привередница», обр. В. Даля.
56	1		«Ласточка», арм., обр. И. Токмаковой.
57	1		И. Бунин. «Листопад» (отрывок).
58	1		А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»).
59	1		Я. Аким. «Первый снег».
60	1		З. Александрова. «Дождик»;
61	1		Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...».
62	1		В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус
63	1		«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова.
64	1		И. Суриков. «Зима»; А.К. Толстой.
65	1		С. Вангели. «Подснежники»
66	1		«Ястреб», груз., пер.
67	1		А. Барто. «Уехали».
68	1		А. Фет. «Мама! глянь-ка из окошка...».
69	1		Х.К. Андерсен. «Огниво».
70	1		«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого;
71	1		«Хотела галка пить...» (из Эзопа).
72	1		Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ.
73	1		В. Бианки. «Первая охота».
74	1		«Стойкий оловянный сол- 1 датик», пер. с дат. А. Ганзен;
75	1		А.К. Толстой. «По вешнему по складу» (из баллады «Сватовство».
76	1		Драгунский. «Тайное становится явным».
77	1		«Мальчик стерег овец» (из Эзопа).
78	1		Д. Хармс. «Игра», «Врун».
79	1		С. Черный. «Кто?», «Когда никого нет дома».
80	1		А Милн. «Винни-Пух и все-все-все...» (главы 1 из книги), пер. с англ. Б. Заходера;
Итого	80		

<b>Рабочая воспитательная программа для обучающихся, имеющих сложный дефект 6 «В» класс</b>	
Название	<b>Рабочая воспитательная программа для обучающихся, имеющих сложный дефект</b>
Класс	<b>6 «В»</b>
Составитель	Воспитатель: Заяц Татьяна Петровна
Основана для составления рабочей программы	<p>Воспитательная программа для обучающихся, имеющих сложный дефект, составлена в соответствии с планом работы КГОБУ Спасская коррекционная школа – интернат на 2023– 2024 учебный год.</p> <p>Нормативно – правовой и документальной основой программы является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей.</li> <li>2. Адаптированная основная образовательная программа для детей ,</li> </ol>

	<p>имеющих сложный дефект, образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (2000).</li> <li>4. Гражданский кодекс Российской Федерации.</li> <li>5. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей» (2002).</li> <li>6. Декларация о правах инвалидов (1975).</li> <li>7. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971).</li> <li>8. Декларация прав ребёнка (1959).</li> <li>9. О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ОВЗ в системе образования (1999).</li> <li>10. О социальной защите инвалидов в РФ (1995).</li> <li>11. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1997).</li> <li>12. Об индивидуальном обучении больных детей на дому (1988).</li> <li>13. Семейный кодекс Российской Федерации.</li> <li>14. Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ (1998).</li> <li>15. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993).</li> </ol>
Цель	Обеспечение выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ для успешной социализации и адаптации детей к современному миру.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ всестороннее развитие воспитанников интеллектуальным, нравственным, культурным, эстетическим ростом личности;</li> <li>▪ формирование и развитие патриотических чувств;</li> <li>▪ воспитание сознательной дисциплины;</li> <li>▪ совершенствование правового обучения и воспитания;</li> <li>▪ формирование негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>▪ формирование разносторонних интересов воспитанников;</li> <li>▪ подготовка к успешной социализации обучающихся</li> </ul>
Основные направления	<p>Для реализации воспитательных задач взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояний детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ социально-эмоциональное развитие;</li> <li>▪ коммуникативно-речевое;</li> <li>▪ психомоторное развитие;</li> <li>▪ познавательное развитие;</li> <li>▪ художественно-эстетическое развитие</li> </ul>
Содержание курса	<p><b>«Социально-эмоциональное развитие» - 160 часов</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей основы структуры эмоциональных представлений, включающей обобщённую систему знаний об эмоциональной жизни человека (аффективной сфере человека)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомить с базовыми эмоциями;</li> <li>▪ развивать способность произвольно выражать заданные эмоциональные состояния, следуя определённым критериям;</li> <li>▪ учить понимать причины возникновения тех или иных эмоций и чувств;</li> <li>▪ развивать у детей «словарь эмоций» путём вербального обозначения эмоций и чувств, интенсивность их проявлений;</li> <li>▪ учить осознанному восприятию своих чувств и выражению их таким образом, чтобы они были понятны другому;</li> <li>▪ обогащать экспрессивные средства выражения различных эмоциональных состояний (мимические, пантомимические, вербально-интонационные).</li> </ul>

	<p><b>«Коммуникативно-речевое развитие» - 160 часов</b>  <b>Цель:</b> определение доступных альтернативных средств коммуникации с учётом индивидуальных особенностей.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие понимания обращённой речи;</li> <li>▪ формирование простой фразы;</li> <li>▪ развитие навыка диалогического взаимодействия;</li> <li>▪ формирование произвольного речевого высказывания;</li> <li>▪ формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;</li> <li>▪ формирование альтернативных средств коммуникации;</li> <li>▪ помощь в установлении контактов друг с другом;</li> <li>▪ развитие высших психических функций.</li> </ul> <p><b>«Психомоторное развитие» - 160 часов</b>  <b>Цель:</b> коррекция и развитие двигательной активности и мелкой моторики, способствующих оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ исправлять недостатки, развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику рук через использование системы упражнений, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;</li> <li>▪ формировать точность и целенаправленность движений и действий;</li> <li>▪ осваивать навыки правильного речевого дыхания;</li> <li>▪ развивать психические процессы: мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие.</li> </ul> <p><b>«Познавательное развитие» - 80 часов</b>  <b>Цель:</b> реализация коррекционно – развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы детей.  <b>«Художественно-эстетическое развитие» - 80 часов</b>  <b>Цель:</b> формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать эстетические чувства детей,</li> <li>▪ формировать и совершенствовать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения,</li> <li>▪ выработка глубокого понимания развитие в личности ребёнка способности видеть и ценить красоту окружающего мира, наслаждаться созерцанием прекрасного в произведениях искусства и в обыденной жизни;</li> <li>▪ осознанная творческая работа способствует развитию культуры мышления и речи.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты программы</p>	<p><i>Личностные результаты</i> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;</li> <li>- уметь замечать новое, быть любознательным, наблюдательным.</li> </ul> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;</li> <li>- добывать новые знания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>- донести свою позицию до других;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь обратиться ко взрослому за помощью.</li> </ul>
Формы работы с детьми	Индивидуальные и групповые занятия.

### Использованная литература.

1. Психодиагностические методики; коррекционные упражнения. 2 –е изд., перераб. М: Ось -89, 2011.
2. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. Спб, 2012
3. Детский аутизм. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. Издание 2-е, переработанное и дополненное //Сост Шипицына Л. М. – Спб: Дидактика плюс, 2011.
4. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М., 1995.
5. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Центр, 2011.
6. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития. – Ось – 89, 2008.
7. Психологические методики, коррекционные упражнения. – 2-е изд., переработанное. – М.: Ось – 89, 2011.
8. Питерс Т. Аутизм: От теорет. Понимания к пед. Воздействию: Книга для педагогов-дефектологов. – М.: Владос, 2013.
9. Волкмар Ф. Р., Мазнер Л. А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с английского. – Екатеринбург, 2014.
10. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика детского аутизма. – М., 1985  
<http://steshka.ru/soedini-po-cifram>  
<http://vsetesti.ru/304/>

Согласовано:  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н. Ю. Гладун  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено:  
 Руководитель МО учителей  
 протокол заседания № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
 \_\_\_\_\_ И. А. Андрюшина  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

